

Création d'un réseau d'éco-écoles

*Ecoquartier Liberté Mont Valérien de
Suresnes*



REMERCIEMENTS

Nous souhaitons remercier l'ensemble des personnes que nous avons pu rencontrer, au sein des établissements scolaires et au sein de différentes associations, pour l'attention qu'elles ont portée à notre projet et leur bienveillance. Nous remercions tout particulièrement Nelly JAROUSSEAU et Philippe LAKAS pour nous avoir fait confiance et nous avoir soutenus tout au long de ce projet, nous permettant ainsi d'atteindre les objectifs fixés dans les meilleures conditions.

Richard-Ewan, Clara, Justine, Mélissandre, Pauline

SOMMAIRE

INTRODUCTION

1. Nouveau projet pour l'éco-quartier

- L'Écoquartier du Mont-Valérien
- Les acteurs du projet
- Les enjeux et objectifs du projet
- Présentation des écoles et des labels existants

2. Plan d'action

- Outils utilisés
- La démarche

3. Réalisation du projet

- La phase des rendez vous
- Notre démarche
- Création d'un fascicule
- La réunion de comité de pilotage

4. Bilan

- Analyse critique du groupe
- Analyse de la réunion

CONCLUSION ET SUITE POSSIBLE POUR LE PROJET

Introduction

Dans le cadre de notre dernière année de bachelor à l'Institut Supérieur de l'Environnement (ISE) à Versailles, l'association "Liberté Mont-Valérien" nous a sollicités pour répondre à une commande : établir un diagnostic des pratiques éco-responsables au sein des établissements scolaires de l'Écoquartier Mont-Valérien (à Suresnes) et créer un réseau d'échange entre eux sur le thème du développement durable.

Pour cadrer au mieux les axes de travail de notre projet, nous avons conçu différents outils tels que la note de cadrage qui nous a permis de déterminer, notamment, les enjeux, les objectifs et les acteurs de notre projet et ainsi être plus efficaces dans sa

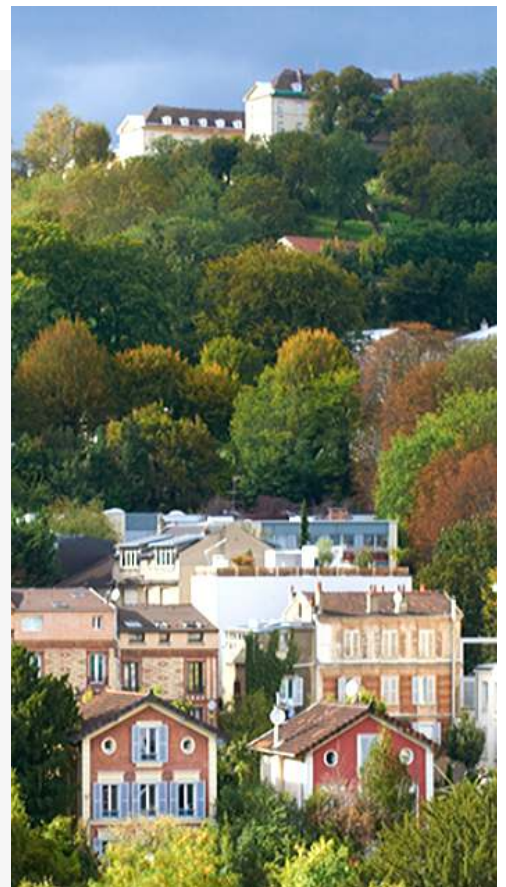
réalisation. Nous avons ensuite créé un planning d'actions nous permettant de concevoir nos actions selon les contraintes de temps qui nous étaient imposées. Enfin, nous avons rencontré des représentants de chaque établissement scolaire afin d'entamer la démarche de diagnostics des pratiques réalisées et identifier les thèmes sur lesquels ils souhaitent faire évoluer leurs pratiques (comme le recyclage de déchets, par exemple).

Problématique

C'est en procédant ainsi par étapes que nous avons pu construire cette problématique comme fil conducteur de notre travail :

Quels sont les moyens nécessaires à la mise en place d'un réseau d'échanges de bonnes pratiques environnementales entre les différents établissements scolaires ?

Ce dossier retrace les différentes phases d'élaboration de notre projet depuis son cadrage jusqu'à sa réalisation. Nous y présenterons également les poursuites envisagées pour le maintien et le développement de ce réseau.



1. Nouveau projet pour l'éco-quartier

L'éco-quartier Liberté Mont-Valérien

L'Écoquartier Liberté Mont-Valérien, situé dans la ville de Suresnes (92), est un cas particulier puisqu'il s'agit d'un renouvellement de quartier existant, basé sur une initiative citoyenne ; il s'agit du 1er Écoquartier français d'origine citoyenne.

La création de cet éco-quartier a pour objectif principal de gérer durablement un quartier urbain au travers de quatre points clés :

- Améliorer la qualité de vie des citoyens
- Répondre aux enjeux climatiques et sociétaux
- Maintenir une ville durable, adaptable et attrayante
- Renforcer le lien social



Carte de l'écoquartier de Suresnes

Le collectif de citoyens à l'origine de ce projet sont tous issus du quartier. Par ailleurs, le projet s'inscrit dans un cadre associatif (non lucratif), sur un périmètre délimité et à taille humaine, avec la seule ambition de rassembler toutes les énergies existantes afin d'aboutir à des projets concrets permettant d'atteindre l'objectif principal.

Cette association s'est ainsi fixée un ensemble de six axes de travail d'ici 2020 :



Energie :

Produire 1 000 MWh/an d'énergie renouvelable.



Biodiversité :

Renaturer 13 700 m² d'espaces minéralisés.



Déchets :

Réduire de 30% le volume de des ordures ménagères résiduelles.



Economie:

Établir un Marché des Fermiers (Farmers Market).



Mobilité :

Augmenter de 2% le nombre d'utilisateurs d'un vélo pour le trajet domicile-travail.



Education:

Partager les bonnes pratiques éco-responsables entre les établissements.

CE PROJET A ÉTÉ SOUTENU PAR LES SIGNATAIRES DE L'ÉCOQUARTIER, QUI SONT :

Le Ministère de la Cohésion des territoires

Ministère chargé de mettre en œuvre la politique de l'aménagement du territoire en France.

Le Ministère de la Transition écologique et solidaire

Ministère chargé de mettre en œuvre les politiques relatives à l'écologie, la politique environnementale, la biodiversité et l'énergie.

L'Écoquartier liberté Mont-Valérien

Association ayant pour objectif principal de gérer durablement le quartier de Liberté Mont-Valérien.

Paris Ouest La Défense

Etablissement Public Territoriale (EPT) chargé de l'élaboration d'un règlement local de publicité intercommunal.

La Ville de Suresnes

La ville souhaite s'engager dans les dispositifs qui permettent de contribuer au bien-être et au développement de sa population.

Les acteurs



La région Île-de-France



Le département des Hauts-de-Seine (92)



La mairie de Suresnes



L'association Liberté Mont-Valérien



Les établissements scolaires de l'Écoquartier



L'institut Supérieur de l'Environnement



Les enjeux et objectifs du projet

Le tableau ci-dessous permet de synthétiser et d'avoir une vision globale sur les enjeux et objectifs du projet en prenant en compte les éléments extérieurs qui pourraient influencer la bonne conduite de celui-ci.

Objectifs	Objectifs à long termes	Facteurs d'influence dans la poursuite des objectifs	Objectifs Opérationnels	Résultats attendus
<ul style="list-style-type: none"> •Création d'un réseau d'établissements scolaires au sein de l'écoquartier. 	<ul style="list-style-type: none"> →Mettre en place une communication entre les établissements scolaires →Développer les pratiques écologiques de chaque école. → Généraliser les pratiques écoresponsables 	<ul style="list-style-type: none"> • Les établissements scolaires ne sont peut-être pas au même stade d'avancée dans leurs pratiques durables. • Les moyens financiers peuvent différer d'un établissement à l'autre. • Le contexte est différent dans chaque école : l'ensemble des pratiques ne sera pas forcément applicable à toutes 	<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Initier un échange entre les écoles de l'écoquartier : présenter les initiatives des unes et des autres ⌘ Faire en sorte que chaque école ait un contact interne, un contact parent d'élève et un contact LMV (pour être promoteurs de l'intention et de la méthodologie) ⌘ Développer un contact avec chaque école et les amener à se concerter entre eux. ⌘ Etablir une « matrice objectifs » : quelle pratiques chaque établissement souhaite mettre en place ⌘ Généraliser les pratiques individuelles ⌘ Mise en place d'un dispositif permettant des actions collectives 	<ul style="list-style-type: none"> ⌘ Existence d'un réseau solide, durable sur le long terme, constructif, bienveillant et efficace ⌘ Pratiques harmonisées entre chacun des établissements ⌘ Communication régulière entre les établissements du réseau ⌘ Communication vers l'extérieur des pratiques et initiatives du réseau d'établissements

L'intérêt du projet est d'aider les établissements scolaires de l'écoquartier du Mont-Valérien à harmoniser et à renforcer leurs pratiques éco-responsables, à la fois dans la gestion durable des établissements mais aussi dans l'intégration du développement durable dans les programmes, ceci en mettant en place un réseau qui permettra un partage et une coopération efficace des établissements entre eux.

L'enjeu du projet réside donc dans une mise en commun des efforts et des initiatives de chaque établissement dans leurs pratiques écoresponsables, afin de renforcer leur démarche globale de développement durable s'inscrivant dans les objectifs de l'écoquartier du Mont-Valérien. Ceci afin que tous puissent bénéficier des points forts des uns et des autres.

Mise en place du réseau

La présentation des établissements scolaires :

Afin de mettre en place ce réseau d'école traitant la thématique du développement durable, nous nous sommes mis en relation avec 7 établissements scolaires (de la maternelle au lycée). Les écoles de l'Écoquartier Mont-Valérien à Suresnes disposent d'un panel de labels tels que décrit ci-dessous.

Pour ce projet nous disposons d'un réseau d'écoles composé de :

3 écoles maternelles :

- L'école les Cottages
- L'école les Raguidelles
- L'école Robert Pontillon

4 écoles primaires :

- L'école les Cottages
- L'école les Raguidelles
- L'école Robert Pontillon

1 collège et 2 lycées :

- Le collège Emile Zola
- Le Lycée Louis Blériot
- Le Lycée Paul Langevin



Les différents labels Education/Ecole

Les labels sont un signe de distinction qui permet d'avoir une reconnaissance aussi bien nationale qu'internationale.

Au sein de l'écoquartier Mont Valérien, en cours de labellisation, les écoles ont à cœur de s'intégrer aux projets liés au développement durable. C'est pourquoi, l'école Les Raguidelles, travaillant sur les liens entre éducation et développement durable, a obtenu le label "éco-école" ainsi que les labels suivants :

- Eco-Ecole est un programme international d'éducation au développement durable (EDD), développé par la Foundation for Environmental Education. L'association Teragir a lancé le programme Eco-Ecole en 2005. Le programme vise à aider les élèves à mieux comprendre le monde qui les entoure pour s'y épanouir et y participer. Ce programme repose sur la mobilisation de l'ensemble des acteurs d'un établissement scolaire (élèves, enseignants, direction, personnels administratifs et techniques, etc.) mais également du territoire (collectivités, associations, parents d'élèves, etc.). Depuis son lancement, le programme Eco-Ecole bénéficie du soutien du Ministère de l'Education nationale. Ce partenariat s'est traduit en janvier 2017 par la signature d'un accord-cadre de coopération pour l'EDD.



Il existe aussi deux autres labels dans la même lignée, adaptée au statut de l'établissement: l'éco-collège et l'éco-lycée.

- Teragir est une association à but non lucratif experte en développement durable qui est reconnue d'intérêt général, créée en 1983. Aujourd'hui, elle accompagne les acteurs de la société dans des projets de développement durable grâce à 7 programmes d'actions. Ils permettent à chacun de trouver un espace pour agir : enseignants et parents, élèves et étudiants, consommateurs, élus, personnels de collectivité territoriale, salariés ou dirigeants d'entreprises (...). Teragir a pour but de préserver l'environnement en élaborant des programmes d'actions qui sont des supports pour comprendre et agir. Elle est soutenue par des partenaires tels que des établissements scolaires (comme le groupe scolaire Les Raguidelles).



-
- La démarche « E3D » (École ou Établissement en Démarche globale de Développement Durable) intègre au sein même des enseignements dispensés dans les écoles, une démarche de développement durable. La labellisation "E3D" est donc attribuée selon différents critères, aux établissements qui intègrent dans leurs programmes cette démarche globale d'éducation au développement durable. Les objectifs de cette démarche sont de valoriser les projets de développement durable déjà mis en place et de créer des réseaux d'acteurs, des partenariats.



Les objectifs de cette démarche sont de valoriser les projets de développement durable déjà mis en place et de créer des réseaux d'acteurs, des partenariats.

Eco-Lycée :

Il s'agit d'un label récompensant les lycées qui s'engagent vers un fonctionnement plus éco-responsable et qui intègrent une éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EDD) dans leurs enseignements. Il est décerné par la région après étude du dossier du lycée par des spécialistes dans le domaine de l'éducation et de l'environnement.

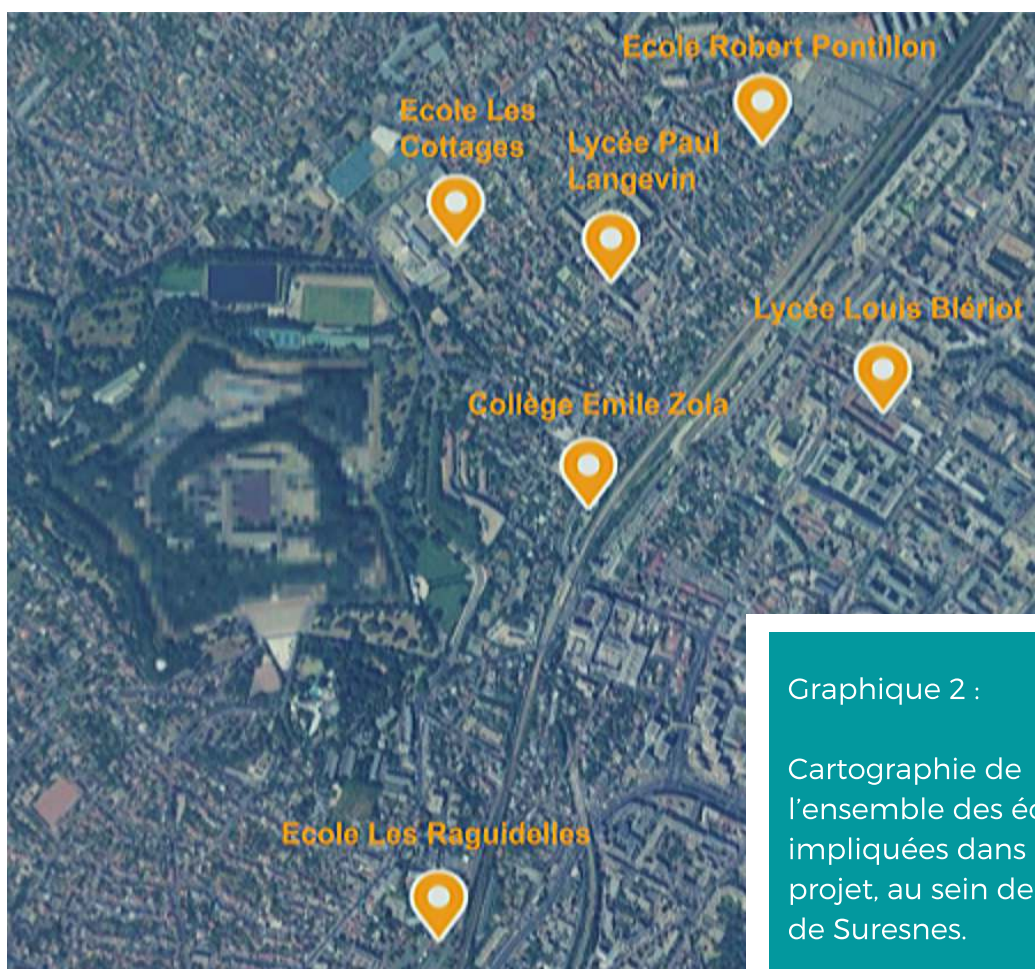
Lycée Eco-Responsable :

Ce label a pour but l'optimisation de l'impact environnemental quotidien du lycée en matière d'énergie, d'eau, biodiversité et déchets. Il s'obtient par la réponse d'un lycée à un appel à projet lancé par la région. Les actions actuellement soutenues par ce label concernent prioritairement deux axes :

- La biodiversité (amélioration des espaces extérieurs végétalisés, création de prairies fleuries, de jardins et/ou de potagers, etc.) ;
- La gestion des déchets (tri sélectif, lutte contre le gaspillage alimentaire, collecte biodéchets, compostage, etc.).

2. Plan d'actions

Tout au long de ces mois de travail, nous avons utilisé plusieurs outils afin d'accomplir au mieux ce projet. Les premiers d'entre eux nous ont permis de comprendre et de nous approprier le sujet ; il s'agit de la Mind map (*annexe 1.a*), du QQQQCCP (*annexe 1.b*) et de la cartographie des écoles impliquées dans la création du réseau d'éco-écoles.



Graphique 2 :

Cartographie de l'ensemble des écoles impliquées dans ce projet, au sein de la ville de Suresnes.

Ces premiers outils nous ont permis de rédiger une note de cadrage qui marquait la première étape de notre projet. Celle-ci regroupe l'ensemble des éléments détaillés du projet (présentation de l'Écoquartier Liberté Mont-Valérien, les enjeux et les objectifs de la commande ainsi que la présentation des acteurs de cette commande). Lors de cette étape, nous avons également pu rencontrer nos commanditaires, Nelly JAROUSSEAU et Philippe LAKAS avec qui nous avons pu

communiquer activement tout au long de ce mois de travail au sujet de l'avancé du projet.

Nous avons ensuite réalisé un plan d'actions (*fourni en annexe 1.c*) résumant l'ensemble des tâches et des démarches à effectuer dans des délais impartis, tenant compte des différents points d'étapes qui nous étaient demandés.

Parmi ces démarches, nous retrouvons :

- la rencontre de nos commanditaires dans le but de répondre au mieux à leurs attentes
- la rédaction et la publication d'un article résumant notre projet à destination du site Internet de l'association Liberté Mont-Valérien
- la réalisation d'enquêtes auprès des établissements scolaires via l'utilisation d'un questionnaire (disponible en annexe 1.d)
- l'obtention d'entretiens téléphoniques avec des représentants de la Mairie de Suresnes et de la Région Ile de France.



Dans le but d'établir un diagnostic des pratiques éco-responsables des différentes écoles, nous avons réalisé un questionnaire en ligne. Son lien fut introduit dans l'article évoqué précédemment. Cependant, seules deux établissements scolaires y ont répondu.

Par conséquent, nous avons ensuite opté pour la réalisation d'un guide d'entretien qui a été l'outil déterminant pour le bon déroulement de la phase des rendez-vous avec les établissements. Ce guide d'entretien nous a permis d'être le plus rigoureux possible dans notre récolte d'informations. En effet, pour certains rendez-vous, la totalité du groupe ne pouvait être présent. Ainsi cette méthode nous assurait une homogénéité dans les comptes-rendus afin d'avoir un diagnostic se basant sur les mêmes éléments, critère important pour analyser avec justesse les besoins et les problématiques soulevés par les établissements scolaires.

Le protocole s'est construit autour de deux axes :

- un bilan des réponses apportées au questionnaire en ligne
- un approfondissement autour de différents thèmes. Pour ces derniers nous nous sommes basés sur thèmes proposés dans la feuille de route donnée par Nelly Jarousseau en début de projet.

3. Réalisation du projet

La phase des rendez-vous :

La rencontre des différents établissements scolaires a débuté par un appel téléphonique afin de prendre contact avec les directeurs, professeurs ou employés. Ce travail nous a été facilité par Nelly, qui nous avait procuré une liste prédéfinie des représentants d'établissement scolaires à contacter. Après avoir présenté notre groupe et nos objectifs, un rendez-vous dans les écoles a pu être convenu avec chaque contact.

Les rendez-vous ont, pour la plupart, débuté par une visite et une présentation de l'établissement. Ensuite, le remplissage de notre questionnaire a permis de répondre à nos objectifs, tout en maintenant un échange très ouvert et enrichissant avec chaque directeurs (ou professeur) rencontré..

Voici le questionnaire utilisé lors des rendez-vous auprès des écoles pour la phase de diagnostic :



Pratiques "éco-responsables" dans votre établissement

Ce formulaire a pour objectif de renseigner les pratiques éco-responsables déjà mises en place au sein de votre établissement.

Ce qui est ressorti des rendez-vous

L'ensemble des acteurs que nous avons rencontrés (professeurs, directeurs...) se sont montrés intéressés par notre démarche qui a été de rapidement proposer des actions d'accompagnement de tri des déchets, en fonction de leurs besoins propres. En effet, la volonté des directeurs/professeurs étaient d'entamer ou poursuivre leur démarche écologique mais en étant accompagnés. De nombreux projets étant déjà en cours dans les écoles, le but était également de ne pas multiplier les démarches et ainsi de rendre plus faisable la réalisation d'actions éco-responsables.

Beaucoup ont cité la nécessité de recycler le papier, les piles, les cartons, les stylos etc. mais tous nous on parlé du fait que toute l'organisation derrière la mise en place d'un tel système de recyclage leur prendrait trop de temps.

C'est ainsi que nous avons souhaité généraliser la démarche de recyclage des matériaux présents dans les écoles, tout en facilitant sa mise en place pour les directeurs d'établissements.

C'est pourquoi, nous avons décidé de **créer un répertoire d'associations ou d'organismes de recyclage de matériaux, prêts à intervenir dans les écoles.**



Notre démarche

Nous avons contacté de nombreux organismes de recyclage de la région après avoir fait beaucoup de recherches sur internet ou par le biais de quelques contacts qui nous avaient été fournis par certaines écoles.

Nos critères concernant le choix de ces associations étaient :

- **la cohérence** de leur proposition par rapport à notre projet
- **l'aspect financier** (nous souhaitons un maximum nous diriger vers des organismes qui proposaient des collectes gratuites afin de ne pas engendrer de nouvelles dépenses pour les écoles)
- **la volonté de ces asso à devenir partenaires des écoles** : en effet, nous avons sélectionné des partenaires qui seraient motivés à l'idée de s'engager à travailler avec les écoles et dont la démarche était entière (investissement, intérêt écologique et volonté de travailler avec des écoles)
- **la proximité des organismes**: il existe une multitude d'organismes proposant des services de recyclage intéressants cependant, pour une question d'empreinte carbone, (temps de trajet) et de facilité (point de collecte) nous avons décidé de chercher uniquement en Ile de France, proche de Suresnes.

Nous avons organisé avec ces différentes associations l'ensemble des démarches préalables à la mise en place d'une collecte de déchets. Une fois tous les détails réglés (quels containers ? Combien ? Quel lieu de collecte ? Combien de ramassages ?), nous avons pu inscrire le nom de l'organisme partenaire dans le fascicule que nous souhaitons remettre aux établissements scolaires.

La création du fascicule

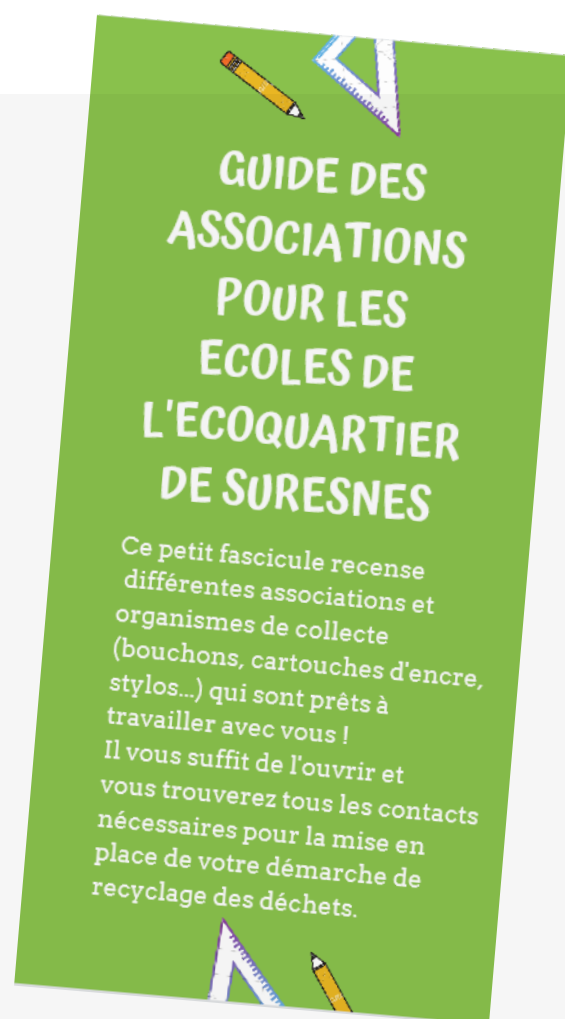
Nous avons tenté de nous mettre à la place des représentants des établissements pour qui le manque de temps, peut être parfois un frein à l'envie de démarrer de nouveaux projets. Pour les encourager dans cette démarche prometteuse, nous avons conçu ce fascicule simple, pratique et ludique qui ré-explique notre démarche et celle du réseau d'éco écoles et présente également les associations partenaires

prêtes à s'investir avec les écoles dans leur démarche de recyclage de leurs déchets.

Chaque association présente dans ce fascicule est représentée par un contact précis. Elles sont désormais prêtes à intervenir dans chaque établissements scolaires qui les contactera.

LE FASCICULE COMPORTE DÉSORMAIS :

- UNE ASSOCIATION DE COLLECTE DE **BOUCHONS**
- UNE ASSOCIATION DE COLLECTE DE **PILES**
- UNE ASSOCIATION DE COLLECTE DE **CARTOUCHES D'ENCRE**
- UNE ASSOCIATION DE COLLECTE DE **MATÉRIEL SCOLAIRE USAGÉ** (CRAYONS, FEUTRES..)
- DES ORGANISMES DE **SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT PRÊTES À INTERVENIR DANS LES ÉCOLES**



Réunion de bilan de notre projet

L'organisation de cette réunion de fin de projet semblait comme une nécessité afin de mettre un point final à notre démarche. Conclure le projet avec une réunion bilan concernant l'ensemble des actions menées depuis octobre, ceci en présence des parties prenantes, nous permettait de montrer concrètement quels résultats étaient ressortis de leur coopération.

Outre le fait d'informer les acteurs de l'évolution du projet, cette réunion a aussi plusieurs autres objectifs.

Tout d'abord il s'agit de s'assurer que les analyses et les solutions amenées par notre groupe correspondent au ressenti des acteurs interrogés et aux attentes des commanditaires du projet. Cela donne la possibilité aux différentes parties prenantes de continuer à participer activement au projet en donnant leurs avis et en faisant des propositions qui seront ensuite prises en compte par le groupe. C'est donc l'occasion de s'assurer d'avoir bien cerné leurs attentes et si besoin, de recadrer les objectifs quant à l'avenir du projet.

Cette réunion a également pour vocation d'être une réunion de lancement du réseau d'écoles désormais créé. Elle permet aux acteurs de ce réseau de se rencontrer et d'entamer ainsi ensemble les démarches qui permettront le développement de ce réseau.

Concernant l'avenir du projet, cette réunion a aussi un but informatif qui se veut rassurant pour les acteurs quant à la poursuite des actions et la reprise du projet.

De plus, ce moment nous permettra de leur remettre le fascicule créé afin de les aider à continuer ou à mettre en route des démarches éco responsables.

Enfin, en se rencontrant, les acteurs auront l'occasion d'échanger à propos de leurs expériences, leurs ressentis, leurs idées et de partager avec nous et l'association leurs interrogations, leurs éventuelles difficultés.

Lors de cette réunion, nous avons préparé une présentation Power Point proposant un résumé de notre démarche tout au long du projet et présentant les analyses et résultats obtenus ainsi que les solutions proposées.

Ainsi était présenté aux acteurs :

- La commande initiale passée en octobre par l'association
- Nos objectifs concernant cette commande
- Un rétro planning tout au long de ces 5 mois d'actions
- Notre démarche pour les rencontres des différents acteurs
- Les problématiques rencontrées
- Les résultats obtenus
- Les solutions amenées

L'ordre du jour de la réunion était le suivant:

- Présentation "récap" du projet Réseau Education de l'association LMV en partenariat avec l'ISE Versailles
- Tour de table des participants : ressentis par rapport au projet? Quelles envies pour la suite? Quelles idées à partager ? Difficultés rencontrées ?
- Temps d'échanges autour d'une collation

En définitive, l'ordre du jour n'a pas été parfaitement respecté car suite à notre présentation, un temps d'échange s'est naturellement instauré grâce aux questions des participants. Cependant cela étant un signe encourageant montrant leur vif intérêt et leur motivation à s'engager dans ce projet, c'est avec plaisir que nous avons enchaîné sur ce temps de discussion. Les différents acteurs présents autour de la table ont donc continué à faire preuve de beaucoup de curiosité et d'envie.

Cela a été l'occasion pour nous de confirmer le diagnostic déjà établi, c'est-à-dire que tous traduisent une réelle motivation à l'idée de mettre en place des pratiques éco-responsables dans leur établissement mais que la majorité n'ayant encore engagé que peu de démarches, ils se trouvent démunis face à ce qui leur semble être une tâche de grande ampleur, ne sachant par où commencer.

Cela a été l'occasion de rappeler l'objectif que nous avons appliqué tout au long de notre démarche c'est à dire de mettre en place ce réseau dans un état d'esprit bienveillant d'entraide entre les différents établissements et surtout, au rythme de chacun en respectant les contraintes auxquelles ils sont confrontés. Cette intention dans notre démarche s'était en effet fait ressentir par ceux qui se sentaient inquiets et nous en on remerciés par la suite. La présentation lors de la réunion du fascicule pour mettre en place "pas à pas" des démarches écoresponsables "faciles" a encore renforcé ce sentiment d'accompagnement.



Cette recherche d'accompagnement est à nos yeux l'élément principal qui ressort de ce projet, tant au long de nos rencontres qu'au cours de cette réunion. Ainsi les acteurs ont pu également être rassurés sur le fait que suite à la clôture de cette première étape du projet que représente cette réunion, ce dernier sera poursuivi par l'association Liberté Mont-Valérien.

Enfin, pour nous cette réunion a été rassurante car elle nous a permis de constater que nous avons bien cerné les besoins principaux des acteurs c'est-à-dire un accompagnement, une aide pour être guidés dans leur démarche, des conseils et des idées pour mettre en place des nouvelles pratiques. Le fascicule créé ainsi que la poursuite du projet par l'association, permet de répondre à l'ensemble de ces besoins.

Le dernier point amené par cette réunion est d'avoir pu confirmer l'importance pour tous les acteurs de se rencontrer enfin et d'avoir la possibilité de discuter les uns avec les autres : une occasion d'échanger sur les problèmes et difficultés rencontrés, de partager des ressentis et découvrir les aides et démarches possibles pour chacun. Rappelons qu'à cette réunion étaient présents des représentants de la mairie et de la région : ces derniers ont d'ailleurs pu s'informer sur les situations réelles rencontrées par les établissements scolaires et ont promis de prendre en compte ces informations.

En conclusion cette réunion a donné un nouvel élan au projet en amenant des éléments concrets et rassurants pour les participants. Ces derniers ont d'ors et déjà demandé à ce que d'autres réunions soient organisées dans le futur, en précisant qu'ils souhaiteraient se fixer des objectifs à réaliser lors de celles-ci.

4. Bilan et analyse du groupe

L'ambiance au sein du groupe de travail

Les premières heures de cours de projet tutorés nous ont permis de nous mettre dans de bonnes conditions afin de choisir un projet pour lequel nous partageons les mêmes ambitions. C'est ainsi que notre groupe a pris forme. Tout au long de l'année nous avons travaillé dans le souhait commun de réaliser cette

commande initiale mais également d'aller au delà de celle-ci et s'investir pleinement pour l'éco quartier Mont Valérien.

Nous avons su nous mettre d'accord et trouver des compromis lors des étapes plus difficiles. Notre bonne dynamique de groupe s'est faite ressentir sur l'efficacité à mener à bien notre projet mais également auprès des commanditaires qui ont vu l'intérêt que nous portions pour ce projet.

L'organisation du groupe

Il est important de désigner un chef de groupe lors d'un travail commun. Cette personne doit faire preuve d'une grande capacité relationnelle, organisationnelle et diplomatique. Elle a aussi pour rôle de représenter l'ensemble du groupe: chargée de la communication, elle fait le lien entre le groupe, les commanditaires et les écoles. Ces choix ont été influencés par la personnalité et les expériences de chacun.

Nous avons décidé de choisir Pauline Derhan notamment pour ses différentes expériences professionnelles dans le milieu de l'éducation. Auparavant directrice adjointe d'une crèche, elle avait pour mission de diriger une équipe et a travaillé à la mise en place d'un écolabel "éco-crèche". Son profil était donc le mieux adapté.



Communication :

La mise en place de **moyens de communication** est un travail primordial à élaborer afin d'avancer ensemble vers l'objectif commun. Concernant le projet éducation, un dossier drive permettant de disposer les informations importantes et des différents documents à disposition de tous a été créé. Les réunions régulières durant "les temps de projet tutoré" permettaient de dynamiser le travail et de se rendre compte de l'avancée du projet. En dehors de ces temps, les échanges se déroulaient sur un groupe de discussion rapide, afin de se tenir au courant facilement et rapidement de certaines informations.

Au delà la de ces moyens de communication, les **échanges réguliers, fluides et transparents** entre les personnes du groupe quant à la situation de chaque individu (retard, indisponibilité pour causes personnelles) ont permis l'adaptation rapide de chacun face aux imprévus. Au niveau des conflits et désaccords, l'approche était pour chacun très directe et les rares problèmes n'ont pas été détournés mais discutés et résolus ensemble.





Répartition du travail

Le travail effectué a été réparti de façon équitable entre chacun des membres du groupe avec certains membres plus moteurs que d'autres (rappel des tâches à effectuer; répartition du travail...). La répartition des tâches s'est faite selon la personnalité de chacun ou les motivations personnelles pour s'investir dans une tâche spécifique plutôt qu'une autre (ex: aisance orale bénéfique pour établir les premiers contacts par téléphone). Globalement, tout le monde a pu travailler sur les différents types de tâches et nous avons mis un point d'honneur à toujours partager aux autres membres du groupe notre avancée sur chacune des tâches effectuées. Cela a permis à tout le monde de connaître les différents aspects sur lesquels le projet évoluait et ainsi nous impliquer davantage tout au long de sa réalisation.

Pauline	Mélessandre	
<u>Représentante du groupe</u> <ul style="list-style-type: none"> - lien entre le groupe et les commanditaire - principal lien avec les écoles - rappel des tâches - travail sur les rendus - entretiens avec les écoles 	<u>Membre du groupe</u> <ul style="list-style-type: none"> - travail sur les rendus - entretiens avec les écoles - prise de contact associations et les écoles - rappel des tâches 	
Clara	Justine	Richard-Ewan
<u>Membre du groupe</u> <ul style="list-style-type: none"> - travail sur les rendus - entretiens avec les écoles - mise en page - prise de contact associations 	<u>Membre du groupe</u> <ul style="list-style-type: none"> - travail sur les rendus - entretiens avec les écoles - prise de contact associations 	<u>Membre du groupe</u> <ul style="list-style-type: none"> - travail sur les rendus - entretiens avec les écoles - prise de contact associations

Bilan et critique du projet

Notre projet s'est globalement très bien déroulé et nous sommes très satisfaits des suites attendues. Cependant, nous voulions faire un retour sur quelques étapes de sa mise en place qui auraient pu se dérouler différemment.

Tout d'abord, il est intéressant de revenir sur le manque d'efficacité du questionnaire en ligne. Pour rappel, seules deux écoles y ont répondu, d'où l'élaboration du protocole d'entretien dont nous nous sommes servis lors des visites. Puisque ce protocole d'entretien fut réalisé sur la même base que le questionnaire et que ce dernier a fait succès, alors cette faible participation résulterait d'un problème de forme. Il est donc envisageable que les écoles n'ayant pas répondu ont dû faire face à un manque de temps.

Nous même, avons été contraints par une limite de temps (projet à terminer pour février) mais également par le fait que notre statut d'étudiants nous obligeait à nous concentrer parfois sur d'autres travaux et avions en tête d'autres échéances. En travaillant uniquement à la mise en place de ce projet, nous aurions pu prévoir des animations pédagogiques à mettre en place au sein des écoles et des interventions de sensibilisation pour les collèges et les lycées. Néanmoins, ces idées peuvent tout à fait être reprises par le groupe suivant qui va s'atteler à faire vivre ce projet et animer des actions précises.

Nous aurions aimé également pouvoir organiser des visites d'écoles avec d'autres directeurs d'établissements afin qu'ils puissent voir, comme nous l'avons vu lors des rendez-vous, les différentes actions mises en places dans les établissements.

Nous souhaitons valoriser l'investissement de Nelly Jarousseau et Philippe Lakas, qui ont grandement contribué à ce que le projet se déroule au mieux, n'hésitant pas à appuyer nos actions par la publication d'articles sur le site de l'éco-quartier ou encore en relançant les directeurs d'établissements lorsque nous attendions une réponse de leur part. Nelly est restée en contact avec nous tout au long de ce projet, ce qui a permis de poser au fur et à mesure nos questions et de la tenir informée de notre avancée.

Enfin, ce projet nous aura permis de travailler pour l'éco-quartier Mont Valérien et ainsi nous investir pour cette association. Si leur emploi du temps de l'an prochain leur permet, deux des membres du groupe souhaitent rejoindre l'association liberté Mont Valérien en tant que bénévoles pour s'investir au maintien du réseau d'éco-écoles. Quoi qu'il en soit, nous souhaitons rester investis et n'hésiteront pas à nous mettre en lien avec le prochain groupe d'étudiants pour les aider à reprendre au mieux le projet.

Conclusion

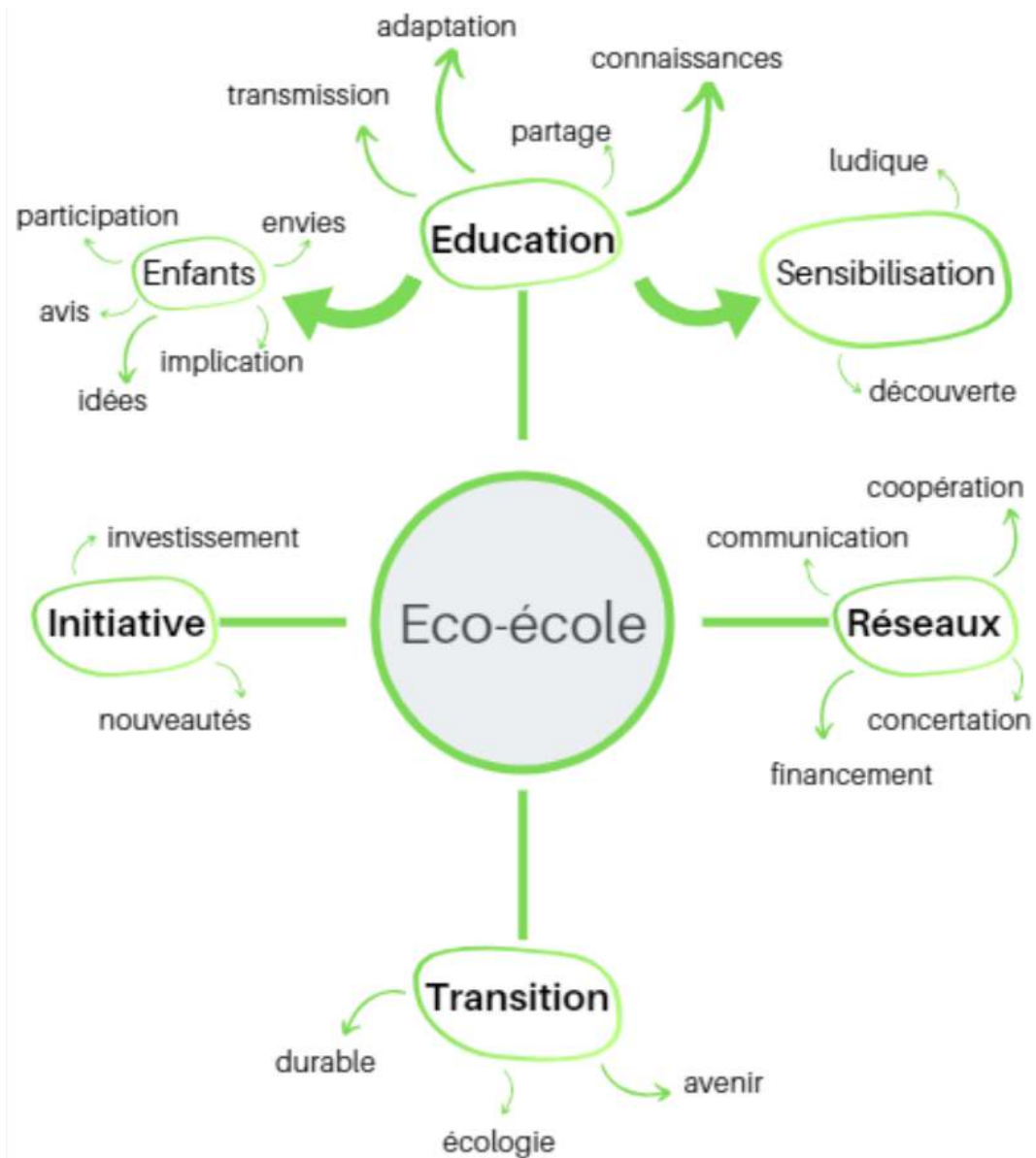
Le pilotage et la réalisation de ce projet, depuis son initiative jusqu'à l'atteinte des objectifs fixés furent une expérience très enrichissante pour l'ensemble du groupe. A l'origine de cette mission que nous a donnée l'association Liberté Mont Valérien, nous avons pu expérimenter la complète mise en place d'un projet qui a évolué avec nous, et en observer les premiers résultats.

Cette initiative de création d'un réseau d'échanges de bonnes pratiques écologiques a permis de souligner la forte volonté des établissements de s'investir pour limiter leur impact sur l'environnement et sensibiliser leurs élèves. Notre démarche est donc dors et déjà mise en place. Nous sommes confiants quant à la reprise de ce projet par le prochain groupe d'étudiants.



Annexes

Annexe 1.a : Mind map réalisée lors de la phase de cadrage du projet.



Annexe 1.b : QQQQCCP réalisé lors de la phase de cadrage du projet.

QQQQCCP	Description	Cibles
Quoi ?	Mise en réseau d'établissements scolaires et d'accueil sur la thématique de développement durable.	L'Écoquartier, la direction des établissements scolaires du quartier Mont-Valérien, le personnel de l'école (professeurs, surveillants, etc.), les parents d'élèves et les élèves.
Qui ?	L'Écoquartier de Suresnes, la direction des écoles (Les Cottages, Les Raguidelles, Robert Pontillon, Emile Zola, Paul Langevin, Louis Blériot), les élèves (collégiens, lycéens, écoliers et enfants en bas âge), les parents d'élèves, le personnel de l'école (profs, instituteurs, surveillants, etc.).	
Où ?	Écoquartier Mont-Valérien de la ville de Suresnes.	
Quand ?	Mise en place du réseau en cours d'année (jusqu'à mars 2020).	
Comment ?	Diagnostic des pratiques déjà existantes au sein des établissements et des éléments à améliorer ou à apporter. Sensibilisation des écoles (personnel et élèves) sur les moyens à mettre en oeuvre et les pratiques à adopter.	
Combien ?	Pas de budget.	
Pourquoi ?	Amélioration de l'image des écoles, bien être des élèves et de l'ensemble des acteurs de l'école, harmonisation environnementale dans un contexte politique de plus en plus sensible à ce sujet.	

Annexe 3 : Questionnaire utilisé lors des rencontres avec les écoles.

Protocole d'entretien

Etablissement :

Contact :

Téléphone :

Bilan des réponses au questionnaire

☒ Alimentation : Proposez-vous aux enfants des produits d'origines biologiques ?
Produits locaux ?

☒ Biodiversité : Les élèves ont-ils l'occasion de travailler avec la nature ? D'être sensibilisés ?

☒ Climat : Abordez-vous en classe les problématiques liées au changement climatique ?

☒ Energies/Eau : Qu'est-ce que votre école met en place en interne pour mieux respecter l'environnement ?

☒ Déchets : L'établissement trie-t-il les déchets ?

☒ Disposez-vous d'un label ?

☒ Souhaitez-vous ajoutez un élément ?

Approfondissement / Autres thèmes à aborder

→ Thèmes à aborder : Alimentation/Biodiversité/Climat/Déchets/Eau/
Énergie/Santé/Solidarité

☒ Avez-vous un projet en cours ? Si oui dans quel domaine ? Si non avez-vous des projets en attente ou des idées de projet ?

⌘ Quelles sont les difficultés que vous rencontrez au niveau de la mise en place de projet éco-responsables ?

⌘ Quels sont les atouts de votre établissement que vous avez identifié ?

⌘ Avez-vous mis en place des partenariats ? (avec d'autres écoles, des associations, la municipalités, des entreprises,...)

Agenda 2030

⌘ L'établissement a-t-il une vision ou un plan bien établi à long terme ? Quelles sont ses ambitions ? Le modèle qu'il souhaite établir et atteindre dans une projection pour 2030 ?

Création d'un réseau Education & Pratiques éco-responsables



Cette année, l'association Liberté Mont-Valérien s'associe à l'Institut Supérieur de l'Environnement (ISE) de Versailles afin de mettre en place un réseau collaboratif entre les écoles de l'Ecoquartier de Suresnes.

L'objectif est de valoriser les mesures prises par chaque école en faveur de l'environnement et de mettre en commun leurs idées/outils grâce au réseau d'écoles que nous allons créer. Chaque établissement scolaire pourra ainsi profiter des idées et initiatives des autres pour ainsi, éventuellement, les mettre en place à son tour.

C'est le défi que s'est proposé de relever un groupe de 5 étudiants en 3ème année à l'Institut Supérieur de l'Environnement. Ayant à cœur la sensibilisation à l'environnement, ce groupe dont la force réside dans l'éclectisme de ses profils, saura prendre en compte les différents aspects de cette initiative et donc s'adapter au contexte de chaque établissement scolaire. Nous avons rencontré cette équipe qui, très motivée à l'idée de réaliser ce projet, s'est appropriée le sujet en élaborant une note de cadrage, ligne directrice pour la conduite de cette mission, ainsi qu'un planning des actions à mettre en oeuvre.

La 1ère phase consiste à cartographier les pratiques éco-responsables des écoles de l'écoquartier Liberté Mont Valérien.

Les parties prenantes :

- Association Liberté Mont-Valérien : cogestionnaire de l'écoquartier

- Institut Supérieur de l'Environnement (ISE) : aide à la cartographie des pratiques et à la mise en réseau des établissements

- Ville de Suresnes Les établissements scolaires de l'écoquartier sélectionnés pour cette 1ère phase

- L'école des Cottages (maternelle et primaire)

- L'école des Raguidelles (maternelle et primaire)

- L'école Robert Pontillon (maternelle et primaire)

- L'école Saint Leufroy (primaire)

- Le collège Emile Zola- Le lycée Louis Blériot

- Le lycée Paul Langevin- et toute école suresnoise qui le souhaite.

La première étape consiste à contacter les différentes écoles, via la distribution d'un questionnaire en ligne (à destination des écoles suresnoises) qui permettra d'avoir une vue d'ensemble sur les différentes pratiques écologiques mises en place.

Ensuite, une visite auprès de chaque établissement permettra d'approfondir les pratiques et d'identifier les attentes de chacun.

Une fois ce diagnostic achevé, une mise en commun des différentes pratiques écologiques permettra aux établissements de s'en inspirer. Des pratiques personnalisées pour chaque établissement seront également proposées par le groupe de travail, en respectant leurs attentes. Enfin, une réunion sera organisée en cours du mois de février pour officialiser la création du réseau Education.

Pour plus d'informations, vous pouvez contacter: Nelly Jarousseau (06 65 53 25 47)

Annexe 5 : Flyer remis à l'Association Liberté Mont-Valérien et aux différents établissements scolaires



GUIDE DES ASSOCIATIONS POUR LES ECOLES DE L'ECOQUARTIER DE SURESNES

Ce petit fascicule recense différentes associations et organismes de collecte (bouchons, cartouches d'encre, stylos...) qui sont prêts à travailler avec vous ! Il vous suffit de l'ouvrir et vous trouverez tous les contacts nécessaires pour la mise en place de votre démarche de recyclage des déchets.

INFORMATIONS

Nous sommes un groupe de 5 étudiants de l'Institut Supérieur de l'Environnement (ISE). Notre groupe a travaillé à la mise en place du réseau d'écoles de l'Ecoquartier Mont-Valérien dont vous faites désormais partie.

La création de ce réseau permettra notamment de partager et échanger des pratiques éco-responsables mises en place dans votre établissement pour en faire profiter d'autres !

N'oubliez pas : chaque petit geste compte ! Soyez dans vos écoles les acteurs des changements de demain...

Les membres du groupe : Pauline, Méllissandre, Justine, Clara et Richard-Ewan.



LE FASCICULE

Afin de vous aider dans votre démarche éco-responsable, nous avons décidé de vous apporter un petit coup de pouce grâce à ce répertoire d'associations.

Dedans, vous retrouverez des associations proposant des animations pédagogiques et de sensibilisation pour vos élèves mais également des associations de collectes de produits pouvant être recyclés.

Ainsi vous retrouverez au sein de ce répertoire, des associations et organismes de collecte de :

- Piles
- Cartouches d'encres
- Crayons/feutres usagés
- Papiers
- Bouchons en plastiques

Vous y trouverez également des associations et organismes sur les thèmes de :

- L'alimentaire
- La biodiversité
- Le climat
- L'eau

LES ANIMATIONS PÉDAGOGIQUES

Afin de former nos futurs citoyens dans un monde aux problématiques environnementales importantes, il est primordial de développer leurs connaissances et leur sensibilité à ce sujet. C'est ce que vous proposent ces 3 associations :



Maintenant c'est à vous de jouer !



D'un bateau aux TNI

De la graine à l'assiette

Contact : Laure NICOLAS
07 63 22 19 75
cotyledon@live.fr

L'association De la graine à l'assiette aborde la question de l'alimentation sous diverses formes en proposant des actions de sensibilisation, d'éducation et d'accompagnement.

Veillez contacter directement l'association via Mme NICOLAS pour préparer et mettre en place des ateliers pédagogiques, des projets avec les enfants, etc.

Contact : 01.48.42.01.01
reservation@goodplanet.org

La fondation propose différents ateliers pédagogiques pour les groupes scolaires, adaptés aux enfants des plus petits aux plus grands (de 3 à 18 ans!). Les thématiques sont diverses et variées : agriculture durable, alimentation responsable, biodiversité, énergie, déchets, climat...

Le catalogue est en ligne sur le site (www.goodplanet.org : visites de groupe → scolaires & associations).

Pour les visites de groupe envoyez un mail à l'adresse indiquée en précisant la thématique souhaitée + les dates souhaitées + le nombre d'élèves. L'association proposera alors les dates possibles et un devis.

Contact : Philippe DUFLOT
06 12 04 83 36
philippe.duflot@orange.fr

Constituée d'anciens marins de TARA, cette association propose des interventions globales sur les thèmes du plastique, du gaspillage de l'eau et des océans. Ces dernières sont adaptées en fonction du niveau scolaire des élèves et le support projeté sera laissé à disposition des enseignants.

Les interventions sont facturées à un montant de 30 EUR par classe. Un forfait est possible à partir de 6 classes.

Contactez directement Mr. DUFLOT par mail pour entamer la démarche avec lui.

COLLECTE DE FEUTRES ET STYLOS



Association Neurofibromatoses et Recklinghausen (ANR)

Contact: Sandrine SICARD
02 41 46 37 17
collectestylos@anrfrance.fr

Cette association propose de venir récupérer vos cartons (non fournis) remplis de matériel d'écriture usagés: stylos à bille, à plume, feutres, effaceurs, marqueurs, stabilos, tipex (sauf crayons à papier, crayons de couleur et tubes de colle). Une fois les 20 kg atteints, il vous suffira de contacter cette association pour qu'un membre vienne les récupérer.

L'argent est reversé à l'association afin de financer la recherche sur les neurofibromatoses (maladies génétiques).

COLLECTE DE PAPIER



Contact : Alban FIGNEROL
07 72 77 60 95
apignerol@elise.com.fr

Cette entreprise collecte elle-même, grâce à ses équipes composées à 80 % de personnes en situation de handicap, tous vos déchets papiers (journaux, catalogues, enveloppes, papiers blancs, etc.) pour être recyclés. Ces déchets doivent être entreposés dans des bacs qu'Elise peut mettre à votre disposition.

Un devis permettra de convenir de la fréquence de collecte la plus adaptée en fonction des contraintes de chaque établissement scolaire.



COLLECTE DE BOUCHONS



Contact: Ségolène Rottembourg
06 83 57 28 16
handicapvention@gmail.com

Cette association peut vous fournir des sacs de collecte de bouchons. Avant chaque vacances scolaires, la responsable de l'association viendra avec sa camionnette récupérer les sacs pleins. Elle remettra un diplôme aux enfants après la pesée des sacs.

L'association propose de réaliser des animations pédagogiques au sein des classes pour expliquer la démarche de l'association.



CARTOUCHES D'ENCRE

conibi
COLLECTE & RECYCLAGE

Service client :
01.48.63.94.94
conibi@conibi.fr



La collecte s'effectue sur site avec prise de rdv au préalable.

L'ensemble des coûts, de la collecte au recyclage, est pris en charge par les marques adhérentes.

Mise en place de la prestation :

Téléchargez le contrat de collecte et de recyclage sur www.conibi.fr ou demandez à Conibi de vous le transmettre (par téléphone ou par mail).
Renvoyez le contrat complété, signé et tamponné à Conibi par mail (conibi@conibi.fr) ou par courrier (47 Allée des Impressionnistes, 93420 Villepinte).

Une fois client, il vous suffit de vous enregistrer sur l'Espace Client sur www.conibi.fr pour accéder en permanence et en temps réel à tous vos documents et informations.

PILES

BATRIBOX

Site : batriweb.fr
01.44.10.83.00 (9h-12h / 14h-17h)
enlevement@screelec.fr



Démarche : il faut envoyer une demande à partir du mois de juin (pour la rentrée de septembre 2020) afin de faire partie des opérations piles solidaires/téléthon.

Envoyez un mail en précisant :

- nom de l'établissement
- adresse
- nombre d'élèves

Précisez qu'il s'agit d'une demande pour être un point de collecte pour les opérations types téléthon, pile solidaire.

L'établissement scolaire recevra ensuite les boîtes/bacs de collecte pour trier les piles.

La collecte est réalisable tout au long de l'année lorsque les bacs sont pleins. Il suffit de contacter Batribox par internet ou par téléphone pour demander une collecte.