

Dossier diagnostic des pratiques éco-responsables

Etablissement scolaire: Collège Emile Zola

Diagnostic général des pratiques éco-responsables:

Ce collège ne dispose d'aucun label et n'effectue pour le moment aucunes actions liées à l'environnement. Cependant, depuis peu, une réflexion se met doucement en place autour des pratiques environnementales et l'établissement souhaite davantage s'investir dans cette démarche. Grâce à notre réunion, le représentant des parents d'élèves est prêt à approfondir le sujet et à faire des efforts quant à l'intégration de cette thématique dans les pratiques quotidiennes de l'établissement .

1. Bilan des réponses au questionnaire

✕ Alimentation : Proposez-vous aux enfants des produits d'origines biologiques ? Produits locaux ?

Non

Les repas sont préparés par l'UCP donc préparation centralisée au niveau communal, tous les repas des collèges/lycées sont distribués par cet organisme.

Possibilité de les contacter pour leur demander pour savoir ce qui est fait, avoir des infos, plus de transparence.

✕ Biodiversité : Les élèves ont-ils l'occasion de travailler avec la nature ? D'être sensibilisés ?

Non

Question parfois abordée en S.V.T. ou avec d'autres professeurs sensibles au sujet.

Sorties : en 2018, sortie découverte géologique, en 2019 sortie en montagne axée Sport & Découvertes.

Les actions doivent être à l'initiative des professeurs.

✕ Climat : Abordez-vous en classe les problématiques liées au changement climatique ?

Non

Du moins pas officiellement, encore une fois cela dépend des professeurs

✕ Energies/Eau : Qu'est-ce que votre école met en place en interne pour mieux respecter l'environnement ?

Non

Le collège est un bâtiment ancien.

⌘ Déchets : L'établissement trie-t-il les déchets ?

Non

⌘ Disposez-vous d'un label ?

Oui

Cependant il est un peu ancien

Eco-collège ?

A été donné par l'Education Nationale mais aucune actions n'ont été menées par la suite. Cependant pour l'année prochaine l'EN demande quand même à ce qu'il y ait 2 éco-délégués par classe. Sachant que le collège compte 16 classes, la CPE réfléchit à une alternative d'un groupe d'élèves, plutôt basé sur le volontariat avec donc une réelle motivation à mener des actions.

⌘ Souhaitez-vous ajoutez un élément ?

Il faudrait mener des actions simples, faciles à mettre en place.

Il faudrait également faire passer le message à la municipalité pour être appuyé, passer des accords pour trouver des bénévoles, parents d'élèves ou intervenants extérieur.

Exemple : éco-atelier de sensibilisation pour les parents organisé avec l'école grâce à des bénévoles externes et le support de la ville.

Pas possible de mener des actions uniquement avec les ressources du collège.

Il faut beaucoup compter sur les enfants pour impliquer les parents.

Idee du compost avec déchets organiques à ramener de la maison.

2. Approfondissement / Autres thèmes à aborder

Parmi les thèmes déjà aborder dans le questionnaire, y a-t-il d'autres choses dont la mise en place est déjà lancée ? Prévue dans un futur proche ? Souhaitée à long terme ?

Thèmes à aborder : Alimentation/Biodiversité/Climat/Déchets/Eau/Energie/Santé/Solidarité

⌘Avez-vous un projet en cours ? Si oui dans quel domaine ? Si non avez-vous des projets en attente ou des idées de projet ?

-Groupe d'éco-élèves → besoin de bénévoles, d'éléments moteurs

- Mise en place de chose simple comme sensibilisation au tri et au gaspillage à la cantine (partenariats ?) : idée à creuser

-Groupe WhatsApp par classe avec les parents, permet un partage d'idées et une mise en place plus rapide des initiatives.

Exemple : sensibilisation au poids des cartables mis en place en 1 semaine grâce à cela

→ mobilise/implique les parents via le relais des enfants

⌘Quelles sont les difficultés que vous rencontrez au niveau de la mise en place de projet éco-responsables ?

-Soumis aux programmes de l'EN

Activités intercoures entre à la pause de midi pour les demi-pensionnaires → la sensibilisation peut passer par là

-Trouver des bénévoles

-Budget limité : subventions viennent de l'association ou de la ville

-Bâtiment vieux, entre un boulevard et une voie ferrée

-Corps enseignants fermé sur l'extérieur (car tentatives d'ouverture n'ont pas marché dans le passé : critiques de la part des parents qui étaient sceptiques)

Beaucoup de communication à faire pour sensibiliser les parents.

⌘Quels sont les atouts de votre établissement que vous avez identifié ?

-Espaces verts à mettre en valeur

Idées : mur végétal, compost, jardins potagers, hôtels à insectes, ruches (?), jardins partagés

⌘Avez-vous mis en place des partenariats ? (avec d'autres écoles, des associations, la municipalités, des entreprises,...)

Non

Encore une fois dépend de l'EN et de la direction de l'établissement.

3. Agenda 2030

L'établissement a-t-il une vision ou un plan bien établi à long terme ? Quelles sont ses ambitions ? Le modèle qu'il souhaite établir et atteindre dans une projection pour 2030 ?

Question de la rénovation propice à être abordée en période pré-électorale mais pas de projets pour l'instant.

Etablissement : Maternelle Les Cottages

Diagnostic général des pratiques éco-responsables

Cette école s'intéresse à des façons d'adopter des pratiques éco-responsables et en met déjà en place : recyclage de cartouches d'encre et de bouchons par exemple. Cependant, il nous a été expliqué que malgré la volonté des instituteurs de proposer des actions de sensibilisation aux élèves, le jeune âge des enfants est un frein car peu (voire aucun) organisme ne propose à l'heure actuelle des actions de sensibilisation pour les élèves de maternelle. Le jardin partagé de l'école leur permet cependant de travailler au rythme des saisons avec la nature.

1. Bilan des réponses au questionnaire

✕ Alimentation : Proposez-vous aux enfants des produits d'origine biologique ? Produits locaux ?

Les repas dépendent de la mairie, service centralisé, certains produits bio sont proposés de temps en temps : Proposition de contacter **Mme Brun** pour plus d'informations.

✕ Biodiversité : Les élèves ont-ils l'occasion de travailler avec la nature ? D'être sensibilisés ?

Les possibilités de sortie sont restreintes à cause du plan Vigipirate.

Des sorties au Mont Valérien, à la ferme pédagogique sont quand même programmées ponctuellement. Les enfants sont amenés aussi à travailler en extérieur selon les saisons : mise en place de jardin d'observation, plantation de bulbes (visite de jardins partagés, avec **Sylvie Melo**).

✕ Climat : Abordez-vous en classe les problématiques liées au changement climatique ?

Une sensibilisation des élèves commencent en grande section, donc vers l'âge de 5 ans. Volonté de l'école de travailler avec la Fondation Good Planet mais ne se fait que à partir de la classes de CP.

Pas évident pour eux de trouver des actions de sensibilisations adaptées au jeune âge des enfants.

✕ Energies/Eau : Qu'est-ce que votre école met en place en interne pour mieux respecter l'environnement ?

Pour les lumières : Il y a déjà des détecteurs de présence dans l'établissement. De plus, les néons ont été remplacés par des ampoules moins énergivores.

L'eau des pichets de la cantine est récupérée pour arroser les plantes du jardin.

✕ Déchets : L'établissement trie-t-il les déchets ?

Les moyenne et grande sections font le tri des papiers en classe.

Un compost avec les déchets organiques de la cantine est présent dans le jardin. Des ateliers jardin avec des parents sont parfois proposés.

Une collecte de bouchons plastiques est déjà organisée avec l'association "Roulons petits bouchons". Le tri des cartouches d'encre est également fait.

☒ Disposez-vous d'un label ?

Non.

☒ Souhaitez-vous ajoutez un élément ?

/

2. Approfondissement / Autres thèmes à aborder

Parmi les thèmes déjà abordés dans le questionnaire, y a-t-il d'autres choses dont la mise en place est déjà lancée ? Prévues dans un futur proche ? Souhaitées à long terme ?

Thèmes à aborder : Alimentation/Biodiversité/Climat/Déchets/Eau/Energie/Santé/Solidarité

☒ Avez-vous un projet en cours ? Si oui dans quel domaine ? Si non avez-vous des projets en attente ou des idées de projet ?

Projet actuel de remplacement des serviettes en papier de la cantine par des serviettes en tissu. Pour cela il faut organiser une collecte de tissu. Prévues prochainement.

☒ Quelles sont les difficultés que vous rencontrez au niveau de la mise en place de projet éco-responsables ?

- Il faut s'adapter à l'âge des enfants
- Ne pas se disperser
- Besoin de soutiens extérieurs et d'investissements
- Limite : locaux appartiennent à la mairie - besoin d'autorisations pour tout

☒ Quels sont les atouts de votre établissement que vous avez identifié ?

- Les parents de l'école sont très investis, ils prennent des initiatives.
- Travail en lien avec l'école élémentaire (à approfondir grâce à la mise en réseau)
- Situation géographique favorable (proche de Mont Valérien, beaucoup d'espaces verts au niveau de l'école, zone d'aménagement semi-piétonne, ligne de pédibus = pas trop de circulation)

☒ Avez-vous mis en place des partenariats ? (avec d'autres écoles, des associations, la municipalités, des entreprises,...)

- Association LMV
- De la graine à l'assiette = association jardins partagés gérée par Sylvie Melo

3. Agenda 2030

L'établissement a-t-il une vision ou un plan bien établi à long terme ? Quelles sont ses ambitions ? Le modèle qu'il souhaite établir et atteindre dans une projection pour 2030 ?

- Pérennité des projets (jardins partagés, bouchons, etc), que ce ne soit plus seulement des projets mais des habitudes faisant partie intégrante de l'école.
Les initiatives doivent devenir des évidences sur le long terme.
- Volonté de garder des actions simples à mettre en place et ponctuelles (exemple : travail avec les saisons).

Etablissement : Ensemble scolaire maternelle et primaire Robert Pontillon

Diagnostic général des pratiques éco-responsables

Cet ensemble scolaire est volontaire dans sa démarche pour instaurer des pratiques écoresponsables. Cependant, excepté la sensibilisation au gaspillage à la cantine, aucune action globale (maternelle + primaire) n'a encore été adoptée : il s'agit surtout de démarches que chaque enseignant a décidé d'établir à son niveau. Néanmoins tous sont motivés : la possibilité de mettre en place une labellisation éco-école a même été évoquée lors du conseil d'école et des parents sont volontaires pour s'impliquer. L'école a surtout diagnostiqué un manque de moyens et une certaine dépendance vis-à-vis de la mairie (goudronnage de la cour de récréation par exemple).

1. Bilan des réponses au questionnaire

☒ Alimentation : Proposez-vous aux enfants des produits d'origine biologique ? Produits locaux ?

Non

Cependant mise en place d'un test sur les quantités/portions servies aux enfants : ils demandent une portion adaptée à leur appétit pour éviter le gaspillage alimentaire (=sensibilisation)

☒ Biodiversité : Les élèves ont-ils l'occasion de travailler avec la nature ? D'être sensibilisés ?

Non mais l'espace végétalisé de la cour du bas est à exploiter.

De plus la réfection de la cour du haut est prévue en 2020 donc l'établissement est ouvert à des idées pour des aménagements.

☒ Climat : Abordez-vous en classe les problématiques liées au changement climatique ?

Non

Les enfants sont un peu jeunes et de plus cela dépend de chaque professeur

☒ Energies/Eau : Qu'est-ce que votre école met en place en interne pour mieux respecter l'environnement ?

L'isolation a été refaite récemment par la mairie ainsi qu'un changement des menuiseries aux fenêtres : il s'agissait d'être aux normes mais cela permet aussi des économies d'énergie avec le chauffage.

☒ Déchets : L'établissement trie-t-il les déchets ?

Certains enseignants trient les papiers dans leur classe et d'autres récupèrent aussi les cartouches.

☒ Disposez-vous d'un label ?

Non

☒ Souhaitez-vous ajoutez un élément ?

Non

2. Approfondissement / Autres thèmes à aborder

Parmi les thèmes déjà aborder dans le questionnaire, y a-t-il d'autres choses dont la mise en place est déjà lancée ? Prévues dans un futur proche ? Souhaitées à long terme ?

Thèmes à aborder : Alimentation/Biodiversité/Climat/Déchets/Eau/Energie/Santé/Solidarité

☒ Avez-vous un projet en cours ? Si oui dans quel domaine ? Si non avez-vous des projets en attente ou des idées de projet ?

Pour l'énergie : les ampoules vont être remplacées par des LED.

Pour des économies d'eau, ils évoquent le fait de parler avec la mairie de la possibilité de mettre en place des chasses d'eau économiques par exemple.

Les enseignants demandent à mettre un composteur côté maternelle.

☒ Quelles sont les difficultés que vous rencontrez au niveau de la mise en place de projet écoresponsables ?

L'établissement a besoin de fonds pour l'aider, soit de la part de l'association soit de la part de la mairie.

☒ Quels sont les atouts de votre établissement que vous avez identifié ?

Les enseignants et les parents d'élèves sont motivés, volontaires et veulent être consultés.

☒ Avez-vous mis en place des partenariats ? (avec d'autres écoles, des associations, la municipalités, des entreprises,...)

Non pas pour l'instant

3. Agenda 2030

L'établissement a-t-il une vision ou un plan bien établi à long terme ? Quelles sont ses ambitions ? Le modèle qu'il souhaite établir et atteindre dans une projection pour 2030 ?

Les parents d'élève et la CPE veulent mettre en place un projet éco-école (labellisation)

Etablissement : Lycée Louis Blériot

Contact : Guy TEL

Diagnostic général des pratiques éco-responsables

Ce lycée dispose du label "Eco-lycée", cependant il rencontre beaucoup de problèmes techniques et logistiques quant à l'instauration de pratiques éco-responsables. Tout d'abord il y a de nombreuses contraintes liées au bâtiment : peu d'espace restant pour la végétation, lycée technique avec des ateliers devant répondre à des normes donc peu de marge de manœuvre pour des initiatives dans les classes (bac de tri par exemple). Un autre problème relevé est le manque de personnes (enseignants ou parents d'élèves) prêtes à s'impliquer et à investir du temps pour coordonner les actions.

1. Bilan des réponses au questionnaire

☒ Alimentation : Proposez-vous aux enfants des produits d'origines biologiques ? Produits locaux ?

Pas de tri des déchets alimentaires.

Repas préparés sur place avec une préconisation de la région à intégrer de produits bio mais pas plus de réelle démarche.

L'installation d'un compost peut être envisagé (si récupération par une association).

☒ Biodiversité : Les élèves ont-ils l'occasion de travailler avec la nature ? D'être sensibilisés ?

Non. Les programmes de l'école (électrotechnique, plomberie et menuiserie) n'intègrent pas particulièrement ce domaine).

☒ Climat : Abordez-vous en classe les problématiques liées au changement climatique ?

Oui et non. Le programme se focalise surtout sur la technique mais cette thématique pourrait être envisagée dans la partie électricité (cela va dépendre du prof).

☒ Energies/Eau : Qu'est-ce que votre école met en place en interne pour mieux respecter l'environnement ?

Rien de particulier. Ces démarches devraient être vues avec la région.

☒ Déchets : L'établissement trie-t-il les déchets ?

Pas de tri des biodéchets. Les OMR (ordures ménagères résiduelles) sont gérées par la mairie.

Tri des déchets de bois (poussières et copeaux de bois - récupération par la Paprec) et des papiers, journaux, cartons, emballages (il y a un bac jaune géré par la mairie).

☒ Disposez-vous d'un label ?

Label Lycée Eco-Responsable (remis par la région IDF).

⌘ Souhaitez-vous ajoutez un élément ?

/

1. Approfondissement / Autres thèmes à aborder

Parmi les thèmes déjà abordés dans le questionnaire, y a-t-il d'autres choses dont la mise en place est déjà lancée ? Prévue dans un futur proche ? Souhaitée à long terme ?

Thèmes à aborder : Alimentation/Biodiversité/Climat/Déchets/Eau/Énergie/Santé/Solidarité

⌘ Avez-vous un projet en cours ? Si oui dans quel domaine ? Si non avez-vous des projets en attente ou des idées de projet ?

Non.

⌘ Quelles sont les difficultés que vous rencontrez au niveau de la mise en place de projet éco-responsables ?

Les dispositifs obligeant la région à faire de gros travaux seraient compliqués (préférence pour des pratiques écologiques simples et peu contraignantes).

Quasi absence d'espaces verts (donc sérieuses difficultés pour un projet de potager ou similaire).

⌘ Quels sont les atouts de votre établissement que vous avez identifié ?

/

⌘ Avez-vous mis en place des partenariats ? (avec d'autres écoles, des associations, la municipalités, des entreprises,...)

Pas de partenariats.

Recherche d'un partenariat avec une association pour la récolte de bouchons en plastiques, de piles et de cartouches d'encre (pour les piles et les cartouches, la récupération se fait par l'intermédiaire d'un prof qui les emmène dans un autre lycée mais c'est contraignant).

Voir avec le chef d'établissement (et/ou le CPE) pour mettre en place les projets (dont les éco-délégués).

1. Agenda 2030

L'établissement a-t-il une vision ou un plan bien établi à long terme ? Quelles sont ses ambitions ? Le modèle qu'il souhaite établir et atteindre dans une projection pour 2030 ?

Etablissement scolaire : école élémentaire Les Cottages

Diagnostic général des pratiques éco-responsables

Cette école ne dispose d'aucun label mais a adopté de nombreuses pratiques éco-responsables comme l'installation d'un potager partagé, la mise en place du tri des bouchons en plastiques ou encore d'interventions ponctuelles par des associations. La directrice est très enthousiaste à l'idée de notre projet. Cependant, elle souhaite des actions peu contraignantes pour l'école.

Résumé:

Directrice enthousiaste à l'idée de ce projet. L'école ne dispose pas de dispositifs particulier répondant aux objectifs du développement durable (robinet, lumière, récupération eau de pluie...) mais a quelques projets mis en place comme *Roulons petits bouchons*.

L'établissement est aussi enclin à mettre en place des petites initiatives avec quelques projets éventuels. La directrice est partante pour l'éventuelle intervention en Février.

Projets existants:

Roulons petit bouchon: est appliqué sur les classe du CP et CM2

Objectif: généraliser cette initiative sur toute l'école en 2 ans

Cette initiative plutôt réussie pourrait être mise en valeur au sein du réseau d'école.

Potager: début de la mise en place de ce projet de potager partagé entre l'école maternelle et primaire: une personne (Sylvie) va prochainement venir sur place afin d'en expliquer le but aux élèves.

Groupe de travail: pas encore mis en place. Peu d'engouement ressenti pour ce projet.

Projets éventuels:

Renforcer le système de tri: une maîtresse a pris l'initiative de faire participer ses élèves de CP au tri des déchets. Une idée serait de généraliser cette initiative à l'ensemble de l'établissement. Cela soulève cependant un problème (à discuter avec la mairie) au niveau des employés en charge des ordures qui ne sont pas forcément formés ni sensibilisés à cela.

Travail en lien avec des associations:

Good Planet: certains enseignants sont en collaboration avec cette association et y emmènent leurs élèves (surtout une, celle qui fait le tri!).

TARA: association qui intervient ponctuellement sous forme d'atelier auxquels l'école s'inscrit. Les thèmes abordés: climat, océans... (voir feuille que la directrice nous a donné)

Recycler les piles usagées: projet compliqué car il faut trouver une asso qui les recycle (d'où l'intérêt du réseaux d'école!)

Collecte de vêtements

Projets plus compliqués:

Bac de compost: possible mais cher (éventuellement offert par la mairie?). Permet aux élèves de les initier au compost dans le but de les sensibiliser à cette pratique.

Jardinage: compliqué à instaurer dans l'emploi du temps

Complication arrosage car il faut s'en occuper pendant les vacances et flemme quoi

Et les cartouches on en fait quoi?: comme les piles il faudrait trouver une asso qui les recycle.

Les points à améliorer:

L'utilisation de la lumière: système généralisé

L'isolation n'est pas aux normes (pb assez urgent!)

A voir avec la mairie:

- S'il existe des assos qui recyclent les piles et les cartouches sur Suresnes
- Se renseigner au niveau des systèmes de tri
- Parler de l'asso Liberté Mont Valérien (la directrice n'en connaissait pas l'existence)
- Se renseigner s'ils seraient prêts à donner des bacs de compost aux écoles

Compte-rendu de la visite au lycée Paul Langevin

Contact : Damian COTEA

Labellisation : Ce lycée dispose du label "Lycée Eco-Responsable" et du niveau 2 du label "E3D".

Pour ce lycée, l'entretien ne s'est pas fait avec le guide de questions mais sous la forme d'une discussion informelle autour d'une visite du lycée par Mr. Damian COTEA-NECHIFOR, professeur de S.V.T., à qui nous avons pu poser nos différentes questions.

Ce professeur est en effet très impliqué dans les démarche éco-responsables du lycée et est à l'origine de la création du Club Paul Jardin, dont il est le responsable. Ce club permet d'impliquer les élèves dans la biodiversité au lycée grâce à un potager dans la cour de l'école, ainsi que des cultures sous serre, la construction d'hôtel à insectes, une initiation à la permaculture et l'organisation d'interventions et d'animations diverses toujours autour du thème de la biodiversité. Cependant Mr. COTEA a déploré le fait qu'il n'y ait pas plus d'élèves qui aient choisis de s'investir dans le club, d'autant plus que la mise en place d'autres démarches éco-responsables sont plus complexes à cause de l'architecture du lycée (locaux d'une ancienne piscine municipale reconvertie en lycée + cour entièrement goudronnée) et par des problèmes de gestion et de logistique (pour le tri des papiers, notamment).



Les carrés de permaculture, la serre et un des hôtels à insectes du club Paul Jardin

Etablissement: Ecole primaire des Raguidelles

Diagnostic général des pratiques éco-responsables

Cette école s'investit pleinement dans la mise en place des pratiques éco-responsable et souhaite plus que jamais décrocher d'autres labels. La référente de ce projet, Caroline Rouzé, porte ce projet qui lui tient tout particulièrement à coeur depuis des années. Elle est très enjouée à l'idée de le partager et cherche à cultiver ce grand intérêt pour l'environnement auprès de ses élèves et des autres écoles. Chaque année cette institut s'investit dans la recherche de nouvelles actions importantes à mettre en place. Cette année, elle cherche à obtenir le label sur l'eau.

Du fait de l'engagement particulier dans la mise en place de pratiques écologiques au sein de leur établissement, le diagnostic des Raguidelles s'est effectué différemment. En effet, notre protocole d'entretiens était adapté à des écoles n'ayant effectué que très peu d'actions car novices dans ce domaine, afin de déterminer les points à améliorer. Les Raguidelles nous ont donc détaillé les actions mises en place dans plusieurs domaines (alimentation, tri des déchets etc...) lors de l'entretien afin de donner des exemples de pratiques pouvant être instaurées dans d'autres établissements.

Un élément très intéressant est ressorti lors de la description de ces actions : l'engagement des élèves qui prennent place dans la mise en place et la réalisation de ces démarches grâce au concept d'éco-délégués. Lors de comité de pilotage, organisés par l'enseignante Caroline Rouzet, les éco-délégués de différents niveaux exposent leur diagnostic sur la situation de l'école (habitudes alimentaires, tri à la cantine...).

Les élèves sont aussi très sensibilisés aux différentes pratiques pouvant être mises en place au sein de l'école mais aussi chez eux. Ainsi ils ont déjà participé à:

- des animations sur le tri des déchets, effectuées par un référent de la mairie
- des visites du centre de tri des déchets
- une élection du meilleur goûter, pour les inciter à consommer des produits de qualité ayant le moins de plastique dans leur emballage.
- des animations, réalisées par les associations TARA qui organise des ateliers régulièrement (sur le climat et les océans), et GoodPlanet
- des petites actions simples comme couper les fruits en deux pour limiter le gaspillage alimentaire à la cantine, ou encore mettre les fruits non consommés aux déjeuner à disposition des enfants dans leurs classe pour qu'ils puissent les manger pendant le goûter.

Au niveau des démarches mises en places, l'école dispose:

- d'un compost : offert par la mairie de Suresnes, il permet au élèves de jeter les déchets biodégradables issus de la cantine. Cela permet de les sensibiliser sur l'importance de ces pratiques.

- un potager en cours de mise en place ainsi qu'un jardin : compliqué au niveau de l'entretien car cela nécessite une présence pendant les vacances, cette initiative permet d'initier les élèves à cette pratique peu abordée à l'école.
- le tri des déchets, notamment du papier dans chaque classe.
- le tri des stylos grâce à une association qui les utilise pour les recycler
- le recyclage des bouchons de bouteilles, grâce à l'association « Roulons petits bouchons » qui vient notamment réaliser des animations de sensibilisation dans les classes. Les enseignants utilisent même ce cas concret de tri des bouchons au sein de l'école pour des exercices de mathématiques.

Cette école est donc bien avancée quant au sujet des pratiques écologique et implique fortement ses élèves, qui eux même sensibilise à leur tour leurs parents. Détenteur de plusieurs écolabels, cet établissement a pour objectif de continuer à évoluer en ce sens et exprime un fort enthousiasme à l'idée de notre projet de création d'un réseau d'échange des bonnes pratiques écologiques.



élèves

Les compost décorés et gérés par les

Compte rendu du comité de pilotage des éco-délégués de l'école des Raguidelles du 26 Novembre

Personnes présentes lors de ce Copil:

- Le directeur de l'établissement
- La CPE et son adjointe
- Caroline Rouzé et une autre institutrice de CM2
- 4 parents d'élèves
- 16 enfants du CP au CM2

Déroulement du copil:

Après une présentation générale, le comité commence par la présentation de la plaquette certifiant de l'obtention du label éco-école. Cette plaquette est complétée par les vignettes des actions du label déjà accomplies les années précédentes: l'alimentation et le tri des déchets. Cette année les élèves agiront au niveau de la thématique de l'eau et enchaînent l'année suivante avec l'aspect biodiversité jusqu'à obtenir toutes les qualifications que le label nécessite.

Caroline introduit par la suite l'objectif de cet année en montrant une vidéo du SIAAP expliquant l'intérêt de nettoyer les eaux sales et polluées.

Choix des tâches: des actions ont été sélectionnées par les parents d'élèves et débattues par les enfants la veille. Lors de cette réunion, chacun choisit les actions qui l'intéresse (récupérer l'eau de la cantine, arroser le jardin avec l'eau inutilisées...). Certaines actions concernent en revanche tous les délégués. Une des élèves de CM2 (Coline) participe cette année au concours des Petits citoyens de l'eau, organisé par le Syndicat des eaux de la presqu'île de Gennevilliers (plus trop sûre du nom de la ville).